ಕಡಿಮೆ ಮತ್ತು ಮಧ್ಯಮ ಆದಾಯದ ಪರಿಸರಗಳಿಗೆ ನೋವಿನ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳು: ಸಾಮರ್ಥ್ಯವರ್ಧನೆಗೆ ಎರಡು ಮಾದರಿಗಳು

ಲೇಖಕರು:

- **Nantthasorn Zinboonyahgoon, MD:** Mahidol University, Thailand 1
- **Pramote Euasobhon, MD:** Mahidol University, Thailand 1
- **Jocelyn Que, MD:** University of Santo Tomas, Philippines 2

ನೋವು ಒಂದು ಗುಪ್ತ ಆದರೆ ಗಮನಾರ್ಹವಾದ ಜಾಗತಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಸಮಸ್ಯೆಯಾಗಿದೆ. ವಯಸ್ಸು, ಲಿಂಗ, ಆದಾಯ, ಜನಾಂಗ, ಜನಾಂಗೀಯತೆ ಅಥವಾ ಭೌಗೋಳಿಕತೆಯನ್ನು ಲೆಕ್ಕಿಸದೆ ಎಲ್ಲಾ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯ ಮೇಲೆ ಇದು ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆಯಾದರೂ; ಅದರ ಪ್ರಭಾವವು ಜಗತ್ತಿನಾದ್ಯಂತ ಸಮಾನವಾಗಿ ವಿತರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿಲ್ಲ [2]. ಕಡಿಮೆ ಮತ್ತು ಮಧ್ಯಮ-ಆದಾಯದ ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ (LMIC ಗಳು) ಅಥವಾ ತೀವ್ರ ಮತ್ತು ದೀರ್ಘಕಾಲದ ನೋವಿನ ಹೊರೆ ಹೆಚ್ಚಿರುವ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ, ಚಿಕಿತ್ಸೆಯು ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚು ಸವಾಲಿನದ್ದಾಗಿದೆ. ಈ ಸವಾಲು ವಿಶೇಷ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿಗೆ ಸೀಮಿತ ಪ್ರವೇಶದಿಂದಾಗಿ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ, ನೋವು ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಆರೋಗ್ಯ ವೃತ್ತಿಪರರಲ್ಲಿನ ಕಳಪೆ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ವರ್ತನೆಗಳಿಂದಲೂ ಉದ್ಭವಿಸುತ್ತದೆ [4,5].

ಎಲ್ಲಾ HCP ಗಳಿಗೆ ಸಮಗ್ರ ನೋವು ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡ IASP, IASP ಕೋರ್ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ನಾಲ್ಕು ಡೊಮೇನ್‌ಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಆರೋಗ್ಯ ಸಂಬಂಧಿತ ವಿಭಾಗಕ್ಕೂ ನೋವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ರೂಪರೇಷೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದೆ.[1,3] ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಸಣ್ಣ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿವೆ ಏಕೆಂದರೆ ಎಲ್ಲಾ ವಿಭಾಗಗಳಿಗೆ ನೋವು-ಸಂಬಂಧಿತ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪ್ತಿಯ ಅಗತ್ಯವಿರುವುದಿಲ್ಲ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಭೌತಚಿಕಿತ್ಸಕರಿಗೆ ಔಷಧಶಾಸ್ತ್ರದ ಆಳವಾದ ಜ್ಞಾನದ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ. ಅಂತರವೃತ್ತಿಪರ ತಂಡದ ಸದಸ್ಯರಾಗಿ ನೋವಿನ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ತುಂಬುವುದು ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ. [3] ಆದಾಗ್ಯೂ, ದೇಶಗಳ ನಡುವೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ರಚನೆ, ಆರೋಗ್ಯ ರಕ್ಷಣಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ-ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸೆಟ್ಟಿಂಗ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಗಣನೀಯ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿದೆ. LMIC ಗೆ, ಸಿಬ್ಬಂದಿ, ಉಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಹಣಕಾಸಿನಲ್ಲಿನ ನಿರ್ಬಂಧಗಳು ನೋವು ಸೇವೆಗಳು, ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿ ಮಿತಿಗೊಳಿಸುತ್ತವೆ.

ಈ ಅಂತರವನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು, ಸಂಪನ್ಮೂಲ-ನಿರ್ಬಂಧಿತ ಸೆಟ್ಟಿಂಗ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಆರೋಗ್ಯ ವೃತ್ತಿಪರರನ್ನು ಸಬಲೀಕರಣಗೊಳಿಸಲು LMIC ಗಳಲ್ಲಿನ ಎರಡು ಪ್ರವರ್ತಕ ನೋವು ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಗಳಾಗಿ ನಾವು ವಿವರಿಸುತ್ತೇವೆ. ಆಗ್ನೇಯ

ಏಷ್ಯಾದ LMIC ಗಳಲ್ಲಿ ನೋವು ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಆರಂಭಿಕ ಮಾದರಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಿರಿರಾಜ್ ಕ್ಲಿನಿಕಲ್ ಪೇನ್ ಮ್ಯಾನೇಜ್ಮೆಂಟ್ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರ, ಬ್ಯಾಂಕಾಕ್, ಥೈಲ್ಯಾಂಡ್ ಮತ್ತು ಮಾಸ್ಟರ್ ಇನ್ ಪೇನ್ ಮ್ಯಾನೇಜ್ಮೆಂಟ್ ಪ್ರೋಗ್ರಾಂ, ಸೆಂಟರ್ ಫಾರ್ ಪೇನ್ ಮೆಡಿಸಿನ್, ಫ್ಯಾಕಲ್ಟಿ ಆಫ್ ಮೆಡಿಸಿನ್ ಅಂಡ್ ಸರ್ಜರಿ, ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಆಫ್ ಸ್ಯಾಂಟೋ ಟೋಮಸ್ (UST), ಮನಿಲಾ, ಫಿಲಿಪೈನ್ಸ್ ಕ್ರಮವಾಗಿ 1989 ಮತ್ತು 2008 ರಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪಿಸಲಾಯಿತು. ನವೀಕರಿಸಿದ ವೈದ್ಯಕೀಯ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಹುಶಿಸ್ತೀಯ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸುವ ಮೂಲಕ, ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಜಾಗತಿಕ ನೋವು ನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಮಾದರಿಗಳಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದು.

ಸಿರಿರಾಜ್ ಕ್ಲಿನಿಕಲ್ ನೋವು ನಿರ್ವಹಣಾ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ

ಸಿರಿರಾಜ್ ಕ್ಲಿನಿಕಲ್ ಪೇನ್ ಮ್ಯಾನೇಜ್ಮೆಂಟ್ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರವು ತೃತೀಯ ಹಂತದ ಆರೈಕೆ ಬೋಧನಾ ಆಸ್ಪತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ಒಳರೋಗಿಗಳು ಮತ್ತು ಹೊರರೋಗಿಗಳಿಗೆ ಬಹುಶಿಸ್ತೀಯ ನೋವು ನಿರ್ವಹಣಾ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಕೇಂದ್ರವು ಸಂಕೀರ್ಣ ತೀವ್ರವಾದ ನೋವು, ಕ್ಯಾನ್ಸರ್ ನೋವು, ದೀರ್ಘಕಾಲದ ಮಸ್ಕ್ಯುಲೋಸ್ಕೆಲಿಟಲ್ ನೋವು ಮತ್ತು ನರರೋಗ ನೋವು ಸೇರಿದಂತೆ ವಿವಿಧ ನೋವಿನ ಸ್ಥಿತಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕೇಂದ್ರವಾಗಿಯೂ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ, ಏಷ್ಯಾ-ಪೆಸಿಫಿಕ್ ಪ್ರದೇಶದ LMIC ಗಳ ವೈದ್ಯರಿಗೆ ನೋವು ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ವರ್ಷದ ಕ್ಲಿನಿಕಲ್ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. 2008 ರಿಂದ ಇಂಟರ್ನ್ಯಾಷನಲ್ ಅಸೋಸಿಯೇಷನ್ ಫಾರ್ ದಿ ಸ್ಟಡಿ ಆಫ್ ಪೇನ್ (IASP) ಮತ್ತು ವರ್ಲ್ಡ್ ಫೆಡರೇಶನ್ ಆಫ್ ಸೊಸೈಟೀಸ್ ಆಫ್ ಅರಿವಳಿಕೆ ತಜ್ಞರು (WFSA) ನಿಂದ ಬೆಂಬಲಿತವಾದ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಮ್ಯಾನ್ಮಾರ್, ವಿಯೆಟ್ನಾಂ, ಲಾವೋಸ್, ಕಾಂಬೋಡಿಯಾ, ಇಂಡೋನೇಷ್ಯಾ, ನೇಪಾಳ ಮತ್ತು ಇತರ ದೇಶಗಳ LMIC ಗಳಿಗೆ ಸೇವೆ ಸಲ್ಲಿಸುವ 35 ನೋವು ವೈದ್ಯರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡಿದೆ [4].

ಹೆಚ್ಚಿನ ಆದಾಯದ ದೇಶಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ, LMIC ಗಳಲ್ಲಿನ ನೋವು ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಹೆಚ್ಚಿನ ವೆಚ್ಚದ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳು ಅಥವಾ ಸುಧಾರಿತ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳಿಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುವ ಬದಲು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಗರಿಷ್ಠಗೊಳಿಸುವ ಸರಳ, ಕಡಿಮೆ-ವೆಚ್ಚದ ಚಿಕಿತ್ಸೆಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ನೋವು ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ಬಹುಶಿಸ್ತೀಯ ಮೂಲಭೂತ ಮತ್ತು ಮುಂದುವರಿದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಮೂಲ ಅಂಶಗಳ ಮೂಲಕ ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಸಂಯೋಜಿಸುತ್ತದೆ;

1. ಸಮಗ್ರ ಕ್ಲಿನಿಕಲ್ ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಅಂತರಶಿಸ್ತೀಯ ಗಮನ: ತರಬೇತಿದಾರರು ದೀರ್ಘಕಾಲದ ನೋವು, ಉಪಶಮನ ಆರೈಕೆ, ತೀವ್ರ ನೋವು ಸೇವೆಗಳು, ಮನೋವೈದ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಪುನರ್ವಸತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಪಕವಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳಿಗೆ ಒಳಗಾಗುತ್ತಾರೆ. ತರಬೇತಿಯು ನೋವು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಔಷಧೀಯ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ಮತ್ತು ಮೂಲಭೂತ ನೋವು ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಸಮಗ್ರ ಆರೈಕೆಯನ್ನು ನೀಡಲು ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲಾದ ಬಹುಶಿಸ್ತೀಯ ತಂಡಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಹಕರಿಸುತ್ತದೆ.

2. ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಬರವಣಿಗೆ: ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವವರು ಸಂಶೋಧನೆ ನಡೆಸಲು ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಪ್ರಕಟಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ [6,7]

3. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷೆ: ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಲಿಖಿತ ಮತ್ತು ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು, ಪ್ರಕರಣ ಪ್ರಸ್ತುತಿಗಳು, ಮತ್ತು ಕ್ಲಿನಿಕಲ್ ಕೆಲಸದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಪರಿಶೀಲನಾಪಟ್ಟಿಗಳು, ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಎಂಟ್ರಸ್ಟಬಲ್ ವೃತ್ತಿಪರ ಚಟುವಟಿಕೆ (ಇಪಿಎ) ಮತ್ತು ನೇರ ವೀಕ್ಷಣಾ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನ (ಡಿಒಪಿ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪರಿಶೀಲನಾಪಟ್ಟಿ ಮುಂತಾದ ಬಹು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

UST ಫ್ಯಾಕಲ್ಟಿ ಆಫ್ ಮೆಡಿಸಿನ್ ಅಂಡ್ ಸರ್ಜರಿ - ನೋವು ನಿರ್ವಹಣಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಪದವಿ

ಫಿಲಿಪೈನ್ಸ್‌ನ ಮನಿಲಾದಲ್ಲಿರುವ UST ಫ್ಯಾಕಲ್ಟಿ ಆಫ್ ಮೆಡಿಸಿನ್ ಮತ್ತು ಸರ್ಜರಿಯ ಸೆಂಟರ್ ಫಾರ್ ಪೇನ್ ಮೆಡಿಸಿನ್ ನಡೆಸುವ ಮಾಸ್ಟರ್ ಆಫ್ ಮೆಡಿಸಿನ್/ಮಾಸ್ಟರ್ ಆಫ್ ಸೈನ್ಸ್ ಇನ್ ಪೇನ್ ಮ್ಯಾನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್ ಎರಡು ವರ್ಷಗಳ ಬಹುಶಿಸ್ತೀಯ ದೂರಶಿಕ್ಷಣ ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಪದವಿ ಕೋರ್ಸ್ ಆಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ವೈದ್ಯರು (ಮಾಸ್ಟರ್ ಆಫ್ ಮೆಡಿಸಿನ್) ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ಆರೋಗ್ಯ ವೃತ್ತಿಪರರು (ಮಾಸ್ಟರ್ ಆಫ್ ಸೈನ್ಸ್) ಗೆ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ, ಅವರು ಆಗ್ನೇಯ ಏಷ್ಯಾ, ಭಾರತ ಮತ್ತು ಪಾಕಿಸ್ತಾನದ ನಾಗರಿಕರು ಮತ್ತು ನಿವಾಸಿಗಳು ಮತ್ತು ವೈದ್ಯರು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧಕರಾಗಿ ನೋವು ನಿರ್ವಹಣೆ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ.

ಅಭಿವೃದ್ಧಿಶೀಲ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಲ್ಲಿ ನೋವು ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು 2006 ರ IASP ಉಪಕ್ರಮದ ಅನುದಾನ ಮತ್ತು ಸಿಡ್ನಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದೊಂದಿಗೆ ಪರವಾನಗಿ ಒಪ್ಪಂದದೊಂದಿಗೆ, ಈ ನವೀನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು 2008 ರಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲಾಯಿತು. ಈ ಸಂಪೂರ್ಣ ಆನ್‌ಲೈನ್ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳು:

1. ಸಂಗ್ರಹಾತ್ಮಕ, ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ, ಸಾಕ್ಷ್ಯಾಧಾರಿತ ಮತ್ತು ಕ್ಲಿನಿಕಲ್‌ಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮ, ಇದು ಮೆಡಿಸಿನ್‌ಗಾಗಿ IASP ನೋವಿನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪರೇಖೆ [5] ಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿದೆ. ಕ್ಲಿನಿಕಲ್ ಅಟ್ಯಾಚ್‌ಮೆಂಟ್‌ಗೂ ಆಯ್ಕೆ ಲಭ್ಯವಿದೆ.
2. ಅಂತರಶಿಸ್ತೀಯ ಗಮನ: ನೋವಿನ ಜೈವಿಕ-ಮಾನಸಿಕ ಆಯಾಮಗಳು ಮತ್ತು ಅಂತರಶಿಸ್ತೀಯ
ನೋವು ನಿರ್ವಹಣೆಯ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ವಿವಿಧ ವಿಭಾಗಗಳು ಮತ್ತು ವಿಶೇಷತೆಗಳಿಂದ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇಲ್ಲಿಗೆ ಬರುತ್ತಾರೆ.
3. ಸಂಶೋಧನೆ: ಇಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು 2 ವರ್ಷಗಳ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಕ್ಯಾಪ್-ಸ್ಟೋನ್ ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ ಅನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.
4. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷೆ: ಇಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆನ್‌ಲೈನ್ ಚರ್ಚೆಗಳು, ಸಂವಾದಾತ್ಮಕ ಸ್ವ-ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ರಸಪ್ರಶ್ನೆಗಳು, ಮೌಖಿಕ ಪ್ರಸ್ತುತಿಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ಲಿನಿಕಲ್ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ಅನ್ವಯಿಸಲಾದ ನಿಯೋಜನೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಾರೆ.

5. ಆನ್‌ಲೈನ್ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿಸಲು ಮೂಲಭೂತ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ವರ್ಧಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಇಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ, ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು 29 ವೈದ್ಯಕೀಯ ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಪದವಿಗಳು (ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು) ಮತ್ತು 6 ವಿಜ್ಞಾನ ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಪದವಿಗಳು (2 ದಾದಿಯರು, 3 ದಂತವೈದ್ಯರು ಮತ್ತು 1 ಕೈಯಪ್ರ್ಯಾಕ್ಟರ್), 6 ಪದವಿ ಡಿಪ್ಲೊಮಾಗಳು ಮತ್ತು 7 ಪದವಿ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರ ಹೊಂದಿರುವವರು ಮಲೇಷ್ಯಾ, ಥೈಲ್ಯಾಂಡ್, ಇಂಡೋನೇಷ್ಯಾ, ಭಾರತ ಮತ್ತು ಫಿಲಿಪೈನ್ಸ್‌ನಂತಹ LMIC ಗಳಲ್ಲಿ ಸೇವೆ ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಪ್ರಮುಖ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಹಳೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಗಳು

LMIC ಗಳಲ್ಲಿ ನೋವು ರೋಗಿಗಳ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಜೀವನದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ, ಶಿಕ್ಷಣ, ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧನೆಯ ಮೂಲಕ ನೋವು ನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು ಎರಡೂ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಬದ್ಧವಾಗಿವೆ.ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿಯ ಅಂತಿಮ ಗುರಿ ಕೇವಲ ವೈಯಕ್ತಿಕ ವೈದ್ಯರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವುದಲ್ಲ, ಬದಲಾಗಿ ತಮ್ಮ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಅವರ ತಾಯ್ನಾಡಿನಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನದರಲ್ಲಿ ಸರಪಳಿ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ನಾಯಕರು ಅಥವಾ ಚಾಂಪಿಯನ್‌ಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು. ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವು ಆಯ್ಕೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಅರ್ಹತೆಯಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಅವಧಿಯಾದ್ಯಂತ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಹಳೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಿವರ್ತನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯಗಳಲ್ಲಿ ನೋವು ನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಪ್ರವರ್ತಕ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಉದಾಹರಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಹುಶಿಸ್ತೀಯ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವುದು, ನೋವು ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಪ್ರೋಟೋಕಾಲ್‌ಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ವೈದ್ಯಕೀಯ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಸಮುದಾಯ ಸಂಪರ್ಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು ಸೇರಿವೆ. ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ, ಅನೇಕ ಹಳೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಗತ್ಯ ನೋವು ನಿರ್ವಹಣೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವ ಮೂಲಕ, ನೋವು ಜಾಗೃತಿ ಮೂಡಿಸುವ ಮೂಲಕ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪ್ರಸಾರಗಳ ಮೂಲಕ ರೋಗಿಗಳ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಅಥವಾ ಆಯಾ ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ನೋವು ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ನಾಯಕರಾಗಿ ನೇಮಕಗೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮತ್ತು ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ನೋವು ವಕಾಲತ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ [4].

ತೀರ್ಮಾನ

ಜಾಗತಿಕ ನೋವು ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿನ ಅಸಮಾನತೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ನೋವು ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಒಂದು ಪ್ರಮುಖ ಹೆಜ್ಜೆಯಾಗಿದೆ. ಸಹಾನುಭೂತಿಯ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಆರೈಕೆಯನ್ನು ನೀಡಲು ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಆರೋಗ್ಯ ಸೇವೆ ಒದಗಿಸುವವರನ್ನು ಸಬಲೀಕರಣಗೊಳಿಸುವ ಮೂಲಕ, ನೋವು ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ನೋವನ್ನು ನಿವಾರಿಸಲು ಮತ್ತು ಸುಸ್ಥಿರ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಸುಧಾರಣೆಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತವೆ.

ಉಲ್ಲೇಖಗಳು

1. Goldberg DS, McGee SJ. Pain as a global public health priority. BMC Public Health. 2011; 11:770.
2. Morriss WW, Roques CJ. Pain management in low- and middle-income countries. BJA Educ. 2018;18(9):265-70.
3. Kopf A, Patel N, editors. Obstacles to pain management in low-resource settings. In: Guide to Pain Management in Low-Resource Settings. International Association for the Study of Pain; 2010. p. 9-12.
4. Zinboonyahgoon N. Siriraj Clinical Pain Management Center's report to IASP 2012-2024. (unpublished report)
5. International Association for the Study of Pain. IASP Curriculum Outline on Pain for Medicine. Availableat:https://www.iasp-pain.org/education/curricula/iasp-curriculum-outline-on-pain-for-medicine, retrieved 12/10/2024

ಲೇಖಕರ ಅಂಗಸಂಸ್ಥೆಗಳು

1. Siriraj Clinical Pain Management Training Center, Department of Anesthesiology, Faculty of Medicine Siriraj Hospital, Mahidol University, Thailand
2. Center for Pain Medicine, Department of Anesthesiology, Faculty of Medicine and Surgery, University of Santo Tomas, Philippines

ಫ್ಯಾಕ್ಟ್ ಶೀಟ್ ಅನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿದವರು:

Anupama Prabhu B, Assistant Professor, Department of physiotherapy, Manipal Academy of Higher education, Manipal.

ಫ್ಯಾಕ್ಟ್ ಶೀಟ್ ಅನುವಾದಿಸಿದವರು:

Bhoomika G, Bachelor of physiotherapy, Manipal Academy of Higher education, Manipal.