



IASP 2025
GLOBAL YEAR
Pain Management, Research and Education
in Low- and Middle-Income Settings

FACT SHEET

निम्न और मध्यम आय वाले क्षेत्रों में दर्द प्रबंधन शिक्षा

लेखक

वेन मॉरिस एफ.ए.एन.ज़ेड.सी.ए., एम.बी.च.बी., ओटागो विश्वविद्यालय, क्राइस्टचर्च, न्यूजीलैंड
रोजर गाउक एफ.एफ.पी.एम.ए.एन.ज़ेड.सी.ए., एम.बी.च.बी., वेस्टर्न ऑस्ट्रेलिया विश्वविद्यालय,
पर्थ, ऑस्ट्रेलिया
शॉन चेती एम.बी.च.बी., एफ.सी.ए.(एस.ए.), पी.एच.डी. स्टेलनबॉश विश्वविद्यालय, केप टाउन,
दक्षिण अफ्रीका

परिचय

वैश्विक स्तर पर दर्द एक कम निदान किया गया और कम उपचारित स्वास्थ्य संबंधी समस्या है। दुनिया भर के रोगी व भिन्न प्रकार के दर्द से पीड़ित होते हैं, जिनमें कैंसर और जीवन के अंतिम चरण का दर्द, तीव्र दर्द तथा गैर-कैंसर संबंधी दीर्घकालिक दर्द (सी.एन.सी.पी.) शामिल हैं। कई निम्न-संसाधन वाले देशों में उपचार बहुत सी मत हो सकता है या पूरी तरह अनुपस्थित भी रहता है, यहाँ “उपचार अंतर” है, अर्थात् जो किया जा सकता है और जो किया जा रहा है उनके बीच का अंतर।¹⁻³

दर्द प्रबंधन में बाधाएँ

पर्याप्त दर्द प्रबंधन में बाधाएँ उच्च आय वाले देशों (एच.आई.सी.) के साथ-साथ निम्न और मध्यम आय वाले देशों (एल.एम.आई.सी.) में भी मौजूद हैं। हालांकि निम्न और मध्यम आय वाले देशों में संसाधनों की कमी के कारण ये बाधाएँ और अधिक जटिल हो जाती हैं। प्रमुख बाधाओं में शामिल हैं: दर्द निवारण को कम प्राथमिकता दिया जाना (वभिन्न स्तरों पर), रोगियों की सीमित अपेक्षाएँ, स्वास्थ्यकर्मियों का अपर्याप्त ज्ञान और दृष्टिकोण, दर्द नाशक उपचारों तक सीमित पहुँच, दर्द और दर्द निवारण से संबंधित सांस्कृतिक पक्षपात, तथा ओपओयड दर्दनाशकों की उपलब्धता और उपयोग से जुड़ी विशेष नियमावली संबंधित मुद्दे।²

आई.ए.एस.पी. द्वारा एक कार्यरत सदस्यों के सर्वेक्षण में “वकासशील” (निम्न-संसाधन) देशों में स्वास्थ्यकर्मियों की शिक्षा की कमी को सबसे आम बाधा के रूप में पहचाना गया (उत्तरदाताओं का 91%), इसके बाद सरकारी नीतियाँ (74%), ओपऑइड नशे की लत का भय (69%), दवाओं की उच्च लागत (58%), और रोगियों की कमजोर अनुपालना (35%) रही।¹

शिक्षा का महत्व

निम्न-संसाधन वाले देशों में दर्द प्रबंधन में सुधार के लिए रणनीतियों को व्यापक रूप से तीन क्षेत्रों में वर्गीकृत किया जा सकता है समर्थन (advocacy), उपचार की उपलब्धता में सुधार, और शिक्षा। ये क्षेत्र परस्पर एक दूसरे पर निर्भर हैं, लेकिन शिक्षा को संभवतः सबसे महत्वपूर्ण माना जाता है। शैक्षिक कार्यक्रमों की आवश्यकता स्वास्थ्यकर्मियों के साथ रोगियों और उनके परिवारों में दर्द प्रबंधन के प्रति ज्ञान में वृद्धि और दृष्टिकोण में सुधार के लिए होती हैं। इसलिए, शिक्षा प्रभावी समर्थन और उपचार की उपलब्धता में सुधार के प्रयासों इन दोनों पर जोर देती है।²

दुर्भाग्यवश, कई देशों में डॉक्टरों, नर्सों और अन्य स्वास्थ्यकर्मियों के लिए दर्द प्रबंधन शिक्षा अक्सर बहुत सीमित होती है। 15 यूरोपीय देशों में 242 में डकल स्कूलों के एक सर्वेक्षण में पाया गया कि 20% से भी कम स्कूलों में विशेष रूप से निर्धारित अनिवार्य दर्द शिक्षा दी जाती थी। जब दर्द-संबंधी शिक्षा प्रदान की जाती थी, तो वह अन्य विषयों के अंतर्गत दी जाती थी और इसमें प्रायोगिक शिक्षण विधियों का उपयोग कम ही किया जाता था।⁴ निम्न और मध्यम आय वाले 49 देशों में डॉक्टरों के एक सर्वेक्षण में 90% ने अपने स्नातक स्तर के दर्द प्रबंधन प्रशिक्षण को अपर्याप्त माना और 80% ने कोई औपचारिक प्रशिक्षण प्राप्त ही नहीं किया।¹ इसी प्रकार, स्नातकोत्तर जिम्बाब्वे में फैकल्टी सदस्यों और छात्रों के हालिया आवश्यकताओं के मूल्यांकन के एक सर्वेक्षण में पाया गया कि दीर्घकालिक दर्द प्रबंधन की शिक्षा अपर्याप्त थी।

शैक्षिक रणनीतियाँ

कई निम्न-संसाधन वाले देशों में वर्तमान में उपचार अंतर बहुत बड़ा होने के कारण, अपेक्षाकृत सरल और कम लागत वाली शैक्षिक रणनीतियों से महत्वपूर्ण लाभ होने की संभावना है। हमारे अंतरराष्ट्रीय अनुभव के आधार पर, हम दो प्रमुख शैक्षिक रणनीतियों का सुझाव देते हैं। पहला, स्वास्थ्यकर्मियों के लिए सामान्य दर्द प्रबंधन के ज्ञान को बढ़ाने के लिए सरल बहु-विषयक शिक्षा। दूसरा, दर्द प्रबंधन विशेषज्ञों की शिक्षा, जो बेहतर दर्द प्रबंधन के लिए समर्थन करेंगे और बदलाव को गति देंगे, इन्हें “दर्द चैंपियन” कहा जाता है।⁶

आई.ए.एस.पी. ने पहले दर्द प्रबंधन शैक्षक कार्यक्रमों का मूल्यांकन करने के लिए पाँच मानदंडों का उपयोग किया है।¹ ये हैं:

1. अच्छे संगठन, शैक्षक विशेषज्ञता, दर्द क्रियावली का मूल ज्ञान और चिकित्सीय रोग-निदान प्रबंधन के प्रमाण।
2. स्थानीय आवश्यकताओं की स्पष्ट पहचान की जानी चाहिए, जो कार्यक्रम के आवेदन का आधार बने।
3. पाठ्यक्रम छात्रों की आवश्यकताओं के अनुसार होना चाहिए और लखत सामग्री या दूरस्थ शिक्षा पाठ्यक्रमों पर आधारित होना चाहिए।
4. जहाँ उपयुक्त हो, पाठ्यक्रम से पहले और बाद में लखत, मौखिक या प्रायोगिक मूल्यांकन के लिए स्पष्ट योजना हो।
5. न्यूनतम सामाजिक लागत के साथ वस्तु और यथार्थवादी व्यवहारिक बजट।

सरल बहु-वर्षिक शिक्षा

एक मौजूदा उदाहरण सरल बहु-वर्षिक कार्यक्रम का है - एसेंशियल पेन मैनेजमेंट (ई पी एम)।² यह पाठ्यक्रम विशेष रूप से उन डॉक्टरों, नर्सों और अन्य स्वास्थ्यकर्मियों के लिए डिज़ाइन किया गया था जो निम्न-संसाधन वाले वातावरण में कार्य करते हैं और पहली बार 2010 में पापुआ न्यू गिनी में इसका परीक्षण किया गया था। तब से, इस पाठ्यक्रम का अनुवाद सात भाषाओं में किया गया है और इसे दुनिया के 60 से अधिक देशों में उपयोग किया गया है जिनमें कुछ उच्च आय वाले देश भी शामिल हैं।

इपीएम का उद्देश्य दर्द संबंधी ज्ञान में सुधार करना, दर्द प्रबंधन के लिए एक सरल प्रणाली सखाना, और स्थानीय दर्द प्रबंधन में आने वाली बाधाओं को दूर करना है। आम तौर पर यह आमने-सामने/प्रत्यक्ष पाठ्यक्रम एक सक्रिय सहभागिता वाला, बहु-वर्षिक, एक-दिन की कार्यशाला के रूप में संचालित किया जाता है, जिसमें छोटे सक्रिय सहभागिता वाले व्याख्यान, वचार-वमर्श/वचार मंथन सत्र और छोटे समूहों में केस चर्चा शामिल होती है। इस कार्यक्रम में वभिन्न प्रकार के दर्द को प्रबंधित करने के लिए रेट (RAT) प्रणाली का उपयोग किया जाता है। रेट (RAT) का अर्थ है पहचान करना, मूल्यांकन करना एवं उपचार करना, और यह चोट प्रबंधन में उपयोग होने वाली एबीसी प्रणाली के समान है। छोटे समूहों में केस चर्चा कार्यशाला का महत्वपूर्ण हिस्सा होती है क्योंकि यह प्रतिभागियों को RAT प्रणाली को वभिन्न चिकित्सीय परिस्थितियों में लागू करने और स्थानीय समस्याओं के व्यावहारिक और संभव समाधान खोजने की अनुमति देती है।

इपीएम कार्यक्रम स्थानीय प्रशक्षकों को जल्दी हस्तांतरण सौंपने पर जोर देता है और यह दर्द चैंपियन वकसत करने में मदद करता है। कार्यक्रम में एक आधा-दिवसीय प्रशक्षक कार्यशाला भी शामिल है, जो स्थानीय प्रशक्षकों को पाठ्यक्रम आयोजित करने और पढ़ाने के लिए तैयार करती है।

इपीएम को एक ऑनलाइन पाठ्यक्रम के रूप में भी प्रस्तुत किया गया है जिसे लगभग चार घंटे में पूरा किया जा सकता है। यह पाठ्यक्रम वर्तमान में अंग्रेजी और स्पेनिश में उपलब्ध है और इसमें छोटे व्याख्यान, सहभागात्मक ग्राफक्स और RAT प्रणाली के उपयोग को दर्शाने वाले वीडियो शामिल हैं। कुछ केंद्र अब इस ऑनलाइन पाठ्यक्रम का उपयोग करके उसके बाद प्रत्यक्ष केस चर्चाओं को आयोजित कर रहे हैं, जिसे एक-दिन की कार्यशाला के वकल्प के रूप में अपनाया गया है (प्रो. जोसलीन क्यू, सेंटो टोमस विश्वविद्यालय मनीला, फलीपींस, व्यक्तिगत संचार, 2024)।

वशेषज्ञों की शिक्षा

साथ ही, यह आवश्यक है कि स्वास्थ्य प्रणाली और आई.ए.एस.पी., विश्व एनेस्थेसियोलॉजिस्ट समाज महासंघ (डब्ल्यू.एफ.एस.ए.), और एशिया-पैसिफिक होस्पिटल पल्लिएटिव केयर नेटवर्क जैसे समूह, दर्द प्रबंधन वशेषज्ञों के विकास का समर्थन जारी रखें।⁹ इसके तीन व्यापक कारण हैं। पहला, जटिल दर्द मामलों के नैदानिक प्रबंधन के लिए दर्द वशेषज्ञों की आवश्यकता होती है, जिसमें इंटरवेंशनल तकनीकों जैसे वशेष देखभाल का प्रावधान शामिल है। दूसरा, वशेषज्ञ समर्थन और बेहतर दर्द प्रबंधन सेवाओं के विकास को आगे बढ़ाने के लिए आवश्यक हैं।¹⁰ तीसरा, उनका दर्द प्रबंधन शिक्षा में महत्वपूर्ण योगदान है, जिसमें सरल शिक्षा प्रदान करने के लिए मार्ग दर्शन जैसे EPM, प्रदान करना और और अधिक वशेषज्ञ ज्ञान और कौशल का हस्तांतरण, जैसे बहु-वषयक दर्द क्लिनिकों का विकास।

निम्न-संसाधन वाले देशों में कार्यरत डॉक्टरों के लिए वशेषज्ञ दर्द शिक्षा का एक उदाहरण बैंकॉक क्लिनिकल पेन मैनेजमेंट फैलोशिप है, यह आई.ए.एस.पी., डब्ल्यू.एफ.एस.ए. और सरिराज अस्पताल, महिदोल विश्वविद्यालय, बैंकॉक, थाईलैंड के बीच साझेदारी है। यह फैलोशिप निम्न-संसाधन वाले एशियाई देशों से आने वाले स्नायु-निरोध वशेषज्ञों (एनेस्थेसियोलॉजिस्ट्स) के लिए एक वर्ष की नैदानिक अनुलग्नता प्रदान करती है जो दर्द प्रबंधन में वशेषज्ञता प्राप्त करना चाहते हैं। यह कार्यक्रम 2005 में शुरू हुआ और अब तक बारह देशों के 30 से अधिक अंतरराष्ट्रीय प्रशक्षार्थियों को प्रशक्षित कर चुका है। सभी प्रशक्षार्थी अपने-अपने देश लौट चुके हैं, और कई अपने देशों में दर्द सेवाओं के विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभा रहे हैं (प्राध्यापक

नंथथासॉर्न जिनबूनीयाहगुन, सरिराज अस्पताल, महिदोल वशवद्यालय, बैंकॉक, थाईलैंड, व्यक्तिगत संचार, 2024)।

अन्य कार्यक्रम भी निम्न-संसाधन वाले देशों में दर्द विशेषज्ञों के विकास और समर्थन में मदद करते हैं, जैसे दुनिया के अन्य हिस्सों में डब्ल्यू.एफ.एस.ए. फैलोशिप्स¹² और दक्षिण-पूर्व एशिया में अच्छी तरह स्थापित आई.ए.एस.पी. पेन कैंप।

सांस्कृतिक समीक्षा

जैसा कि पहले बताया गया है, दर्द और दर्द निवारण से संबंधित सांस्कृतिक पक्षपात दर्द प्रबंधन में महत्वपूर्ण बाधाएँ हैं और निम्न और मध्यम आय वाले देशों में इनका अपेक्षाकृत अधिक महत्व हो सकता है। इसलिए यह आवश्यक है कि प्रशिक्षण कार्यक्रम दर्द और इसके प्रबंधन के प्रति सांस्कृतिक दृष्टिकोण और संवेदनशीलताओं को संबोधित करें, ताकि स्वास्थ्यकर्मियों को आवश्यक ज्ञान और कौशल प्रदान करना ताकि वे सांस्कृतिक बाधाओं को समझकर पार कर सकें, रोगी और प्रदाता के बीच संचार में सुधार और विश्वास स्थापित कर सकें। कार्यक्रमों को रोगी-केंद्रित संचार पर जोर देना चाहिए, जिसमें स्वास्थ्यकर्मियों को सहानुभूतिपूर्वक संवाद करना, व्यक्तिगत आवश्यकताओं को समझना और निर्णय लेने की प्रक्रिया में रोगियों को शामिल करना सखाया जाए।¹³

परिवार और समुदाय दर्द के प्रति सांस्कृतिक दृष्टिकोण को बदलने में महत्वपूर्ण भूमिका निभा सकते हैं। समुदाय और रोगी तक पहुँच के कार्यक्रम दर्द प्रबंधन के विकल्पों के बारे में जानकारी प्रदान कर सकते हैं, मथकों को दूर कर सकते हैं, और उपचार योजनाओं का पालन सुनिश्चित करने को बढ़ावा दे सकते हैं। दर्द की एक सार्वजनिक स्वास्थ्य मुद्दे के रूप में पहचान करना दर्द को एक उपचार योग्य स्थिति के रूप में पहचानने के प्रति जागरूकता बढ़ा सकता है, स्टीग्मा को कम कर सकता है, और देखभाल प्राप्त करने के लिए सहायक वातावरण तैयार कर सकता है, जिससे अंततः प्रभावित लोगों के परिणाम और जीवन की गुणवत्ता में सुधार होता है।¹⁴

प्रगति को मापना

शैक्षक इंटरवेंशन का मूल्यांकन करना चुनौतीपूर्ण होता है, और यह उच्च आय वाले देशों के साथ-साथ सीमित संसाधनों वाले देशों में भी लागू होता है। कर्कपैट्रिक मॉडल⁵ का उपयोग वभिन्न चकत्सीय कार्यक्रमों के लिए किया गया है, और यह चार स्तरों में वभाजित है:

1. प्रतिक्रिया
2. सीखना

3. व्यवहार

4. परिणाम

कार्यक्रम जैसे इपीएम और बैंकॉक फैलोशप प्रतिभाग्यों की पहले स्तर की (प्रतिक्रिया) का मूल्यांकन प्रतिभाग्यों की तत्काल प्रतिक्रिया का आकलन करने और कार्यक्रम विकास का मार्गदर्शन करने के लिए प्रश्नावली के उपयोग द्वारा करते हैं। दूसरे स्तर (सीखना) का मूल्यांकन पूर्व और पश्चात पाठ्यक्रम परीक्षण का उपयोग करके किया जा सकता है EPM कार्यक्रम द्वारा नियमित रूप से इसका उपयोग किया जाता है।

तीसरे (व्यवहार) और चौथे स्तर (परिणाम) का मूल्यांकन अधिक जटिल है विशेष रूप से यदि नैदानिक परिणामों का उपयोग किया जाए। क्षमता-आधारित मूल्यांकन, जैसे क भरोसेमंद पेशेवर गतिवधायें (EPAs) और प्रक्रियात्मक कौशल का प्रत्यक्ष अवलोकन (DOPS), फैलोशप प्रशिक्षण के दौरान मूल्यवान जानकारी प्रदान कर सकते हैं (सह-प्रोफेसर नंथथासॉर्न जिनबूनीयाहगुन, व्यक्तिगत संचार, 2024)। पापुआ न्यू गिनी में EPM पाठ्यक्रमों की एक श्रृंखला के बाद संरचित साक्षात्कार से सकारात्मक व्यवहारिक परिवर्तन सुझाए गए, जैसे ज्ञान में वृद्धि जिससे नैदानिक अभ्यास में परिवर्तन अन्य स्वास्थ्यकर्मियों तक शिक्षा को पहुंचाना, बहु-रूप दर्दनाशक दवाओं का बढ़ता हुआ उपयोग, और रेट (RAT) प्रणाली का उपयोग।*

स्थानीय दर्द चैम्पियन के विकास के परिणामस्वरूप कई पहलु हैं, जो सीधे या अप्रत्यक्ष रूप से रोगियों के नैदानिक परिणामों में सुधार से संबंधित हैं, उदाहरण के लिए नियमित दर्द प्रबंधन शिक्षा, तीव्र और/या दीर्घकालिक दर्द सेवाओं की स्थापना, और और स्वास्थ्यकर्मियों के बीच अंतर-वर्षयक सहयोग में सुधार।

दर्द प्रबंधन शिक्षा में सफलता का अंतिम माप दोनों उच्च आय और निम्न-मध्यम आय वाले देशों के लिए बेहतर नैदानिक परिणाम और रोगियों द्वारा बताए गए अनुभवों में सुधार करना है।

निष्कर्ष

दुनियाभर में दर्द प्रबंधन में असमानताओं को दूर करने के लिए बहुआयामी दृष्टिकोण की आवश्यकता है। स्वास्थ्यकर्मियों को मूलभूत ज्ञान से सशक्त बनाकर, दर्द प्रबंधन विशेषज्ञों के विकास को प्रोत्साहित करके, और प्रशिक्षण में सांस्कृतिक संवेदनशीलता को बढ़ावा देकर, हम निम्न-संसाधन वाले क्षेत्रों में उपचार अंतर को कम करना शुरू कर सकते हैं। एसें शायल पेन मैनेजमेंट (EPM) और विशेषज्ञ फैलोशप लक्षित और कम लागत वाली शैक्षिक रणनीतियों के

उदाहरण हैं, जिनके माध्यम से परिवर्तनकारी परिणाम प्राप्त करने की क्षमता है, जिससे नैदानिक परिणाम और रोगी अनुभव में सुधार होता है। स्वास्थ्य प्रणालियों, शिक्षकों और समर्थकों का अंतिम लक्ष्य निम्न-संसाधन वाले और उच्च आय वाले देशों के समान होना चाहिए जैसे मानव गरिमा और समान स्वास्थ्य देखभाल के मूलभूत अंग के रूप में प्रभावी दर्द प्रबंधन का सामान्यीकरण करना।

सन्दर्भसूची

1. बोंड एम. वकसत हो रहे देशों में दर्द शिक्षा की समस्याएँ और उन्हें अंतर्राष्ट्रीय दर्द अध्ययन संघ द्वारा संबोधित किया जाना। *Pain Research & Management*. 2011;16(6):404-406.
2. मॉरिस डब्ल्यू.डब्ल्यू., रोकस सी.जे. निम्न और मध्यम आय वाले देशों में दर्द प्रबंधन। *BJA Education*. 2018;18(9):265-270. doi: 10.1016/j.bjae.2018.05.006.
3. गौक सी.आर., चौदक्सेत्रिन पी. निम्न-संसाधन परिस्थितियों में दर्द: एक उपेक्षित समस्या। *Anesth Analg*. 2018;126(4):1283-1286. doi: 10.1213/ane.0000000000002736
4. ब्रिग्स ई.वी., बैटेली डी., गॉर्डन डी., इत्यादि। यूरोप में अंडरग्रेजुएट में डकल अध्ययन के भीतर वर्तमान दर्द शिक्षा : एपीपीईएएल अध्ययन। *BMJ open*. 2015;5(8):e006984. doi: 10.1136/bmjopen-2014-006984
5. मोयो एन., माडज़िम्बामुटो एफ. निम्न और मध्यम आय वाले सेटिंग में दीर्घकालिक दर्द प्रबंधन की शिक्षा : एक आवश्यकताएं आकलन सर्वे। *Pain Rep*. 2019;4(1):1-3. doi: 10.1097/pr9.0000000000000708
6. सैंटोस डब्ल्यू.जे., ग्राहम आई.डी., लैलॉन्ड एम., डेमरी वरिन एम., स्क्वायर्स जे.ई. स्वास्थ्य देखभाल में नवाचार लागू करने में चैम्पियनों की प्रभावशीलता: एक व्यवस्थित समीक्षा। *Implement Sci Commun*. 2022;3(1):1-48. doi: 10.1186/s43058-022-00315-0
7. गौक सी.आर., जैक्सन टी., मॉरिस डब्ल्यू., रॉयल जे. स्वास्थ्यकर्मियों के लिए आवश्यक दर्द प्रबंधन: एक शैक्षक कार्यक्रम। *World J Surg*. 2015;39(4):865-870. doi: 10.1007/s00268-014-2635-7
8. मारुन जी.एन., मॉरिस डब्ल्यू.डब्ल्यू., लम जे.एस., मॉरिस जे.एल., गौक सी.आर. निम्न-संसाधन वाले देशों में दर्द शिक्षा की चुनौती को संबोधित करना: पापुआ न्यू गिनी में

- आवश्यक दर्द प्रबंधन। *Anesth Analg.* 2020;130(6):1608-1615. doi: 10.1213/ANE.0000000000004742
9. गोह सी.आर., ली एस.वाय. एशिया-पैसफिक क्षेत्र के निम्न और मध्यम आय वाले देशों में दर्द और पल्लिएटिव केयर में शिक्षा। *Pain.* 2018;159(1):S74-S80. doi: 10.1097/j.pain.0000000000001310
 10. शर्मा एस., ब्लिथ एफ.एम., मश्रा एस.आर., ब्रिग्स ए.एम. स्वास्थ्य प्रणाली को मजबूत करना आवश्यक है ताकि निम्न और मध्यम आय वाले देशों में दर्द के बोझ का सामना किया जा सके और स्वस्थ उम्र बढ़ने का समर्थन किया जा सके। *J Glob Health.* 2019;9(2):1-4. doi: 10.7189/jogh.09.020317
 11. कार्डोसा एम.एस. बहु-वर्षिक दर्द प्रबंधन को बढ़ावा देना और उपलब्धियाँ। *Pain.* 2024;165(11):S39-S49. doi: 10.1097/j.pain.0000000000003369
 12. मॉरिस डब्ल्यू.डब्ल्यू., मलेनोवक एम.एस., इवांस एफ.एम. शिक्षा: मामले का मूल। *Anesth Analg.* 2018;126(4):1298-1304. doi: 10.1213/ane.0000000000002653
 13. रीस एफ.जे.जे., नीज जे., पार्कर आर., शर्मा एस., वडेमन टी.एच. संस्कृति और मस्क्युलोस्केलेटल दर्द: सांस्कृतिक रूप से संवेदनशील भौतिक चिकित्सा देखभाल वकसत करने की रणनीतियाँ, चुनौतियाँ और भविष्य के दिशानिर्देश। *Brazilian Journal of Physical Therapy.* 2022;26(5):1-9. doi: 10.1016/j.bjpt.2022.100442
 14. लन सी.सी., चाउ पी.एल., वू एस.एल., चांग वाई.सी., लाई वाई.एल. रोगी और परिवार दर्द शिक्षा कार्यक्रम की दीर्घकालिक प्रभावशीलता : कैंसर दर्द प्रबंधन में बाधाओं को दूर करना। *Pain.* 2006;122(3):271-281. doi: 10.1016/j.pain.2006.01.039
 15. कर्कपैट्रिक डी. प्रशिक्षण कार्यक्रमों का मूल्यांकन: चार स्तर। *Berrett-Koehler*; 1994.

लेखकों की संस्थागत पहचान लेखक प्रकटीकरण

- वेन मॉरिस और रोजर गौक एसेंशियल पेन मैनेजमेंट (EPM) कार्यक्रम के सह-विकासक हैं।
- शॉन चैटी वर्तमान में डब्ल्यू.एफ.एस.ए. की दर्द प्रबंधन समिति के अध्यक्ष हैं।

तथ्यपत्र समीक्षक

- मारिया फ्लोरेन्सिया कोरोनेल, पीएच.डी., इंस्टीट्यूट ऑफ ट्रांसलेशनल मेडिसिन रिसर्च CONICET - ऑस्ट्राल यूनिवर्सिटी ब्यूनस आयर्स, अर्जेन्टीना
- पाब्लो आर. ब्रूमोव्स्की, एम.डी., पीएच.डी., इंस्टीट्यूट ऑफ ट्रांसलेशनल मेडिसिन रिसर्च CONICET - ऑस्ट्राल यूनिवर्सिटी ब्यूनस आयर्स, अर्जेन्टीना

- मारु सया चाकर, बी.एससी., पीएच.डी., यूनिवर्सिटी ऑफ साओ पाउलो ब्राजील

इस लेख का हिन्दी अनुवाद निम्न लेखक शोधकर्ताओं द्वारा किया गया है
हिन्दी अनुवादकर्ता

डॉक्टर रजनी शर्मा

पी एच डी मनोवज्ञान

उच्च बाल चिकित्सालय

पी जीआई एम ई आर, चंडीगढ़ , भारत

ए मेल आई डी : rajnigugu@yahoo.com

प्रोफेसर बबीता घई,

पेन क्लिनिक इंचार्ज,

एनेस्थीसिया और इंटेंसिव केयर विभाग

पी जीआई एम ई आर, चंडीगढ़ , भारत

ए मेल आई डी: ghaibabita1@gmail.com

दिव्यांश शर्मा

एम ए मनोवज्ञान छात्र

राजकीय स्नातकोत्तर महाविद्यालय , पंचकुला,

हरियाणा , भारत

ए मेल आई डी:

divyansh13671@gmail.com